

Управление образования администрации Харовского муниципального района
ПРОТОКОЛ
заседания Рабочей группы по организации муниципальной системы оценки качества
образования в Харовском муниципальном районе в 2022 году (далее – Рабочая группа) № 14 от 8
августа 2022 года

На заседании присутствовали:

1. Председатель Рабочей группы: Громова Е.В.
2. Члены Рабочей группы: Петрова О.Н., Лебедева А.А., Калина И.А., Соколова Ю.Н., Майорова Н.Г.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О рассмотрении анализа мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2022 годы.
2. Об утверждении адресных рекомендаций по итогам анализа показателей мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2022 годы.
3. Организация мероприятий и комплекса мер, направленных на повышение качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2022 годы.
4. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Результаты заседания:

1. По первому вопросу повестки слушали Лебедеву А.А., главного специалиста по организационно-методической работе. Представлен анализ работы по показателям мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2022 годы.

По первому вопросу принято решение утвердить анализ показателей мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2022 годы.

2. По второму вопросу повестки слушали Лебедеву А.А., главного специалиста по организационно-методической работе. Смирнова Т.И. рассказала об адресных рекомендациях по показателям мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2022 годы.

По второму вопросу принято решение утвердить адресные рекомендации показателей мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2022 годы.

3. По третьему вопросу слушали Хломову О.В., заместителя начальника управления образования администрации Харовского муниципального района, об организации мероприятий и комплекса мер, направленных на повышение качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе.

По третьему вопросу принято решение продолжить работу по реализации мероприятий и комплекса мер, направленных на повышение качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе.

4. По четвертому вопросу слушали Громову Е.В., начальника управления образования администрации Харовского муниципального района. Были представлены управленческие решения за 2019-2021 годы.

По четвертому вопросу принято решение проанализировать эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

5. Управлению образования администрации Харовского муниципального района (Громовой Е.В.) направить адресные рекомендации по достижению показателей мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2022 годы в образовательные организации в срок до 15.08.2022.

6. Лебедевой А.А., главному специалисту по организационно-методической работе, опубликовать адресные рекомендации на сайте управления образования администрации Харовского муниципального района по достижению показателей мониторинга качества системы обеспечения

профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы.

7. Руководителям образовательных организаций рассмотреть на заседаниях педагогических советов адресные рекомендации по показателям мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2022 годы в срок до 1 сентября 2022 года.

8. Главному специалисту по организационно-методической работе Харовского муниципального района (Лебедевой А.А.) подготовить анализ эффективности принятых мер в срок до 15 августа 2022 года.

Председатель комиссии:



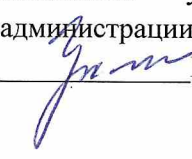
Громова Е.В.

Секретарь комиссии:

Калина И.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании Рабочей группы по организации муниципальной системы оценки качества образования в Харовском муниципальном районе в 2022 году № 14 от 08.08.2022

Начальник управления образования администрации Харовского района
 Е.В.Громова

Приложение 1 к протоколу заседания Рабочей группы по организации муниципальной системы оценки качества образования Харовского муниципального района в 2022 году 08.08.2022г.

Анализ показателей мониторинга качества система обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2022 годы

В рамках муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников рассматриваются **следующие треки**:

1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
2. Устранение дефицита педагогических кадров;
3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- разработка и тьюторское сопровождение индивидуальных профессиональных маршрутов педагогических работников на основе диагностики их профессиональных дефицитов в системе повышения квалификации и в межкурсовой период;
- организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- формирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников;
- устранение кадрового дефицита в образовательных организациях района за счет своевременного выявления кадровых потребностей в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;
- обеспечение эффективного повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в возрасте до 35 лет на этапе их адаптации и вхождения в профессиональную деятельность;
- организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование ИС для сбора информации
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников				
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ Харовского муниципального района)	Процентное отношение количества педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, к общему числу педагогических работников	Онлайн-сервисы Google-формы
по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов				
доля педагогических работников, для которых разработаны ИОМ по выявленным профессиональным дефицитам	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники, прошедшие диагностику профессиональных дефицитов)	Процентное отношение количества педагогических работников, для которых разработаны ИОМ по выявленным профессиональным дефицитам, к общему числу педагогических работников, прошедших диагностику	Онлайн-сервисы Google-формы
по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами				
Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники, для которых разработаны ИОМ)	Процентное отношение количества педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ, к общему числу педагогических работников, для которых разработаны ИОМ	Онлайн-сервисы Google-формы
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона				
доля общеобразовательных организаций области, имеющих вакансии педагогических работников	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации Харовского муниципального района)	Процентное отношение количества общеобразовательных организаций, имеющих вакансии, к общему числу общеобразовательных организаций	-
по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности				

количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации Харовского муниципального района)	Процентное отношение численности специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, к общей численности педагогических работников	-
по поддержке молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников				
доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ Харовского муниципального района в возрасте до 35 лет)	Процентное отношение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, к общему количеству педагогических работников в возрасте до 35 лет	-
доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в программах наставничества	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ Харовского муниципального района в возрасте до 35 лет)	Процентное отношение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в программе наставничества, к общему количеству педагогических работников в возрасте до 35 лет	-
по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации				
доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по совершенствованию профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ Харовского муниципального района)	Процентное отношение количества педагогических работников, повысивших свою квалификацию по совершенствованию профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур, к общему числу педагогических работников	Электронная система сбора заявок
по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию в рамках реализации проекта «500+», а также стратегического проекта	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях)	Процентное отношение количества педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию в рамках реализации проекта «500+», а также стратегического проекта, к общему числу педагогических работников данных школ	Электронная система сбора заявок

		хсоциальных условиях Харовского муниципальног о района)		
по вопросам повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи				
доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ Харовского муниципального о района)	Процентное отношение количества педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, к общему числу педагогических работников	Электронная система сбора заявок
по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся				
доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ Харовского муниципального о района)	Процентное отношение количества педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, к общему числу педагогических работников	Электронная система сбора заявок
по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся				
доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ Харовского муниципального о района)	Процентное отношение числа педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями к общему числу педагогических работников общеобразовательных организаций	Электронная система сбора заявок
по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования				

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по вопросам повышения качества дошкольного образования	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники дошкольных образовательных организаций Харовского муниципального района)	Процентное отношение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по вопросам повышения качества дошкольного образования, к общему числу педагогических работников	Электронная система сбора заявок
--	--	---	---	----------------------------------

Задачи мониторинга:

- выявлять профессиональные дефициты педагогических работников;
- повышать профессиональное мастерство педагогических работников;
- осуществлять деятельность по поддержке молодых педагогов, реализовывать программы наставничества педагогических работников;
- организовать работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов в Харовском районе;
- организовать сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) в Харовском районе;
- выявлять кадровые потребности в образовательных организациях Харовского района;
- осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников.

Методы сбора и обработки информации мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- диагностика компетенций руководителей образовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;
- диагностика педагогических и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- внутренний аудит дополнительных профессиональных программ;
- внешняя экспертиза/рецензирование реализуемых программ;
- сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;
- методы статистической обработки данных;
- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм);
- онлайн сервисы, Google-формы, электронная система сбора заявок.

Анализу подлежали педагогические работники, прошедшие диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций, кадровые потребности в образовательных организациях и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации.

Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников

Содействие региону в реализации мер, направленных на создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» важное место уделено системе повышения квалификации педагогических работников.

Нормативно-правовой базой служит:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ №499 от 1.07.13 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказ Минобрнауки РФ №703 от 26.07.17 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Распоряжение Минпросвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Каждая образовательная организация составляет план повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с планом-графиком образовательной деятельности АОУ «ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Педагогические работники образовательных организаций района непрерывно повышают свою квалификацию.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОО за 2021-2022 год.

№ п/п	ФИО	Наименование курсов повышения квалификации	Организация	Город	Количество часов	Номер документа
1	Дьяконицына Ирина Геннадьевна	Технологии образовательной деятельности воспитателя в условиях стандартизации дошкольного образования	Череповецкий государственный университет	Череповец	32	439
2	Налиухина Любовь Валентиновна	Организация педагогической деятельности музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС	ООО «Учитель-Инфо»	Азов	36	18102021-146
3	Васинцева Ирина Александровна	Финансовая грамотность для дошкольников	ООО «Инфоурок»	Смоленск	72	289803
4	Смирнова Татьяна Ивановна	Старший воспитатель (методист) дошкольной организации. Практика профессиональной	АНО ДПО «ВГАППССС»	Волгоград	144	Удостоверение 342415113373 регистрационный № 4077, 31.12.2021г

		деятельности в условиях ФГОС ДО»				
5	Коновалова Екатерина Геннадьевна	Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО в соответствии с ФГОС	ООО «Результат»	Москва	108	Удостоверение № 05488 от 23.12.2021г.
6	Зуева Инна Витальевна	Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Екатеринбург	14	Сертификат № 2677681017 от 30.04.2022г
7	Куренкова Ирина Николаевна	Методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Екатеринбург	72	Удостоверение № 0120106 от 13.12.2021г
8	Ширяева Елена Владимировна	Организация педагогической деятельности старшего воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО			36	20102021-42
9	Широкова Марина Юрьевна	Организация деятельности учителя-логопеда в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей			36 16	612415015894303
10	Яблокова Елена Валентиновна	Организация физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС			36	20102021-43
11	Удальцова Татьяна Николаевна	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, а так же			16	304

[illegible]

[illegible]

		педагога дополнительного образования в условиях ФГОС ДО.			108	18102021-80
25	Ельцова Оксана Валерьевна	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	Автономная некоммерческая организация дополнительног о образования «Среднерусская академия современного знания»	Калуга	72	402414677758
26	Мальцева Ольга Алексеевна	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	Автономная некоммерческая организация дополнительног о образования «Среднерусская академия современного знания»	Калуга	72	402414677759
27	Морозова Ирина Николаевна	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	Автономная некоммерческая организация дополнительног о образования «Среднерусская академия современного знания»	Калуга	120	402414677875
28	Меньшикова Марина Юрьевна	Оказание первой помощи	Частное профессиональн ое образовательное учреждение «Учэнергострой »	Вологда	16	283
29	Жданова Елена Леонидовна	Оказание первой помощи	Частное профессиональн ое образовательное учреждение «Учэнергострой »	Вологда	16	284
30	Лысанова Екатерина Сергеевна	Оказание первой помощи	Частное профессиональн ое образовательное учреждение «Учэнергострой »	Вологда	16	285
31	Шанберова Анастасия Александровна	ИКТ- компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы	Общество с ограниченной ответственност ью «Центр непрерывного образования и инноваций»	Санкт- Петербург	72	342413996518

За 2021-2022 учебный год 31 педагогический работник дошкольных образовательных учреждений прошел курсы повышения квалификации (44,3% от общего количества педагогических работников дошкольных образовательных организаций).

За 2021-2022 год 97 педагогических работников общеобразовательных организаций прошли курсы повышения квалификации (Приложение «Сведения о повышении квалификации педагогических работников ОО»), что составляет 74 % от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций.

В 2021-2022 учебном году 22 педагогических работника учреждения дополнительного образования детей прошли курсы повышения квалификации, что составило 100 % от общего количества педагогических работников учреждения дополнительного образования детей.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников учреждения дополнительного образования детей за 2021-2022 год

№ п/п	ФИО	Наименование курсов повышения квалификации	Организация	Город	Количество часов	Номер документа
1	Белова Ирина Владимировна	«Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС СОО в ОО среднего профессионального образования», 2021 г. Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях	ООО «Учебный центр «ПрофЗнание»	Баймак	72, 36	183101624921 023102594906
2	Жданова Валентина Сергеевна	Современные методики преподавания изобразительного искусства в организациях дополнительного образования детей	Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки	Липецк	16	483102329415
3	Иванова Ирина Христофоровна	«Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ» 16 ч, 2021 г	АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования"	Вологда	16	352414350082
4	Киселева Ирина Викторовна	«Академия женского лидерства»	ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"	Москва	24	600000483432
5	Маслухина Любовь Вадимовна	«Методология и технологии дистанционного обучения в	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Саратов	49	470-186846

		образовательной организации»				
6	Силова Марина Владимировна	«GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов организации образовательного процесса администрации работы образовательной организации»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	Екатеринбург	20	661634016483
7	Осокин Александр Васильевич	Теория и методика обучения спортсменов гиревому спорту	ООО "Институт дополнительного образования"	Краснодар	72	231201193563
8	Козырев Владимир Васильевич	Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"	Баймак	36	
9	Шенгелия Светлана Владимировна	Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"	Баймак	36	23102594961
10	Зайцева Светлана Сергеевна	Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"	Баймак	36	23102594920
11	Смирнова Светлана Владимировна	Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание", АО "Академия "Просвещение"	Баймак, г.Москва	36, 144	023102594950 ,ПК-АП-2021-Д-ДО-144-3382
12	Зварова Вероника Юрьевна	Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях, Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание", АО "Академия "Просвещение"	Баймак, г.Москва	36, 144	23102594921, ПК-АП-2021-Д-ДО-144-3168
13	Румянцева Ольга Ивановна	Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях, Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание", АО "Академия "Просвещение"	Баймак, г.Москва	36, 144	2302594946
14	Филичева Ирина Владимировна	Оказание первой доврачебной помощи в	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание",	Баймак, г.Москва	36, 144	23102594958

		образовательных организациях, Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей	АО "Академия "Просвещение"			
15	Сергеев Андрей Евгеньевич	Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"	Баймак, г.Москва	36	23102594949
16	Тарбаев Валерий Алексеевич	Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"	Баймак, г.Москва	36	23102594954
17	Перова Наталья Борисовна	Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"	Баймак, г.Москва	36	23102594944
18	Тулина Татьяна Владимировна	Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"	Баймак, г.Москва	36	23102594957
19	Комарова Юлия Владимировна	Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях Детское и молодежное общественное объединение как инструмент патриотического воспитания детей и молодежи	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание" БПОУ ВО "Вологодский педагогический колледж"	Баймак, г.Вологда	36, 36	23102594929; 350400006443
20	Кочкова Ольга Фирсовна	Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"	Баймак, г.Москва	36	23102594932
21	Зернова Вера Ивановна	Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"	Баймак, г.Москва	36	23102594922
22	Григорьева Ольга Владимировна	Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"	Баймак, г.Москва	36	23102594913

С 2020 года задача непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников успешно решается созданными на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Центрами непрерывного повышения педагогического мастерства (далее – ЦНППМ). В рамках своей деятельности в 2020 году ЦНППМ проведены диагностические процедуры выявления профессиональных дефицитов у педагогических работников Харовского муниципального района.

Полученные сведения позволили разработать индивидуальные образовательные

маршруты (далее – ИОМ) для данных педагогических работников района.

Реализация всех разработанных ИОМ сопровождалась тьюторами ЦНППМ, оказывавшими консультативную помощь педагогическим работникам в процессе прохождения ими запланированных мероприятий.

Так на региональном уровне в сентябре 2021 года была проведена процедура оценки предметных и методических компетенций учителей по учебным предметам. Целью проведения данной процедуры является организация методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития на основании результатов оценки предметных и методических компетенций. В процедуре оценки приняли участие учителя МБОУ «Харовская СОШ №2» и МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» физики и химии (Мальшева И.Н. и Гурьева С.В.). В апреле 2021 года проводилась процедура оценки предметных и методических компетенций учителей по учебным предметам русский язык, математика, обществознание. В процедуре приняли участие учителя МБОУ «Шапшинской ООШ» - школы-участницы проекта «Поддержка школ с низкими образовательными результатами». В мае 2021 состоялась процедура оценки предметных и методических компетенций учителей по учебному предмету химия. Цель проведения данной процедуры – формирование методического актива, экспертного сообщества, включающего учителей с высоким уровнем методической компетентности. В процедуре оценки приняла участие руководитель муниципального объединения учителей химии Гурина Е.Б. (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»).

По итогам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников тьюторами ЦНППМ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) по выявленным профессиональным дефицитам. Информация о разработке ИОМ представлена в таблице:

Наименование образовательного учреждения	Количество разработанных ИОМ
МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»	4
МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа №2»	2
МБОУ «Ильинская основная общеобразовательная школа»	1
МБОУ «Пундужская основная общеобразовательная школа»	1
МБОУ «Семигородская основная общеобразовательная школа»	2
МБОУ «Сорожинская основная общеобразовательная школа имени Ильи Налётова»	1
МБОУ «Шапшинская основная общеобразовательная школа»	2
МБДОУ «Детский сад №3» г.Харовска	1
МБДОУ «Детский сад №6» г.Харовска	1
МБДОУ «Детский сад №4» г.Харовска	1
ИТОГО	16

Всего за 2021 год для педагогических работников Харовского муниципального района было разработано 16 индивидуальных образовательных маршрутов.

На 2022 год составлена и направлена заявка в ЦНППМ на разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

Список учреждений общего и дошкольного образования, включенных в адресное методическое сопровождение через составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)

№	Наименование	ФИО	Контактный	Адрес электронной
---	--------------	-----	------------	-------------------

п/п	ДОО/ОО	руководителя	телефон учреждения	почты учреждения
1	МБДОУ «Детский сад №4» г.Харовска	Миролюбова Любовь Николаевна	(8817 32) 2-11-98	dou_25102@mail.ru
2	МБДОУ «Харовский детский сад»	Меньшикова Марина Юрьевна	(881732) 4-11-44	school_25012i@mail.ru
3	МБДОУ «Семигородский детский сад»	Емельянова Лариса Николаевна	(881732) 3-63-03	dou_25108@mail.ru
4	МБОУ «Ильинская ООШ»	Фомичева Ольга Павладиевна	(881732) 3-81-14	semeniha_school@mail.ru
5	МБОУ «Семигородская ООШ»	Шашерин Виталий Ильич	(881732) 3-63-82	school-25008@mail.ru
6	МБОУ «Шапшинская ООШ»	Аккуратова Светлана Валентиновна	(881732) 4-21-94	school-25100@yandex.ru

В таблице представлена информация о численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, реализуемым Центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках выполнения Соглашения о реализации регионального проекта «Современная школа (Вологодская область)» на территории Харовского муниципального района. Планируемое значение показателя на конец 2021 года - 12%, 17 человек. Показатель выполнен.

№	ФИО	ОО	ДПП	месяц
1	Быстрова Светлана Ивановна	МБОУ «Сорожинская основная общеобразовательная имени Ильи Нalётова»	Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в части формирования математической грамотности обучающихся	октябрь
2	Гурина Елена Борисовна	МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»	Развитие профессиональных компетенций учителя химии в условиях реализации требований ФГОС общего образования и предметной концепции	апрель
3	Ершова Наталия Сергеевна	МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»	Развитие профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального общего образования	март

4	Корчагина Татьяна Николаевна	МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа №2»	Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий	апрель
5	Костылева Ирина Ивановна	МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ	март
6	Лалетина Людмила Николаевна	МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»	Эффективное управление и обеспечение функционирования Центра образования «Точка роста» в общеобразовательной организации	август
7	Мальшева Ирина Николаевна	МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа №2»	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ	апрель
8	Маричева Наталья Евгеньевна	МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ	февраль
9	Прибыш Светлана Степановна	МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»	Реализации образовательных программ по предметам естественно-научного направления с использованием цифрового оборудования	октябрь
10	Проворов Дмитрий Борисович	МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа №2»	Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий	апрель
11	Смирнова Надежда	МБОУ «Харовская средняя	Осуществление образовательной	октябрь

	Эдуардовна	общеобразовательная школа №2»	деятельности с использованием современных цифровых технологий (образовательная инфографика)	
12	Сняtkова Ирина Владимировна	МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа №2»	Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий	июнь
13	Соловьёва Ольга Валентиновна	МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа №2»	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ	март
14	Тихомирова Елена Николаевна	МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ	февраль
15	Хломова Любовь Анатольевна	МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа №2»	Развитие профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального общего образования	март
16	Яковлева Татьяна Николаевна	МБОУ «Ильинская основная общеобразовательная школа»	Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки»	октябрь
17	Ярема Елена Степановна	МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа №2»	Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий (образовательная инфографика)	октябрь

На муниципальном уровне методистами и руководителями районных методических объединений проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов.

Обобщённые и систематизированные данные используются для подготовки районных методических мероприятий для индивидуальной работы с каждым педагогом (консультации, собеседования по актуальным вопросам педагогической деятельности, образовательного процесса).

На протяжении учебного года диагностические карты используются при посещении учебных занятий, внеклассных мероприятий, что позволяет оказать реальную методическую помощь педагогу. На совместном совещании определяются проблемы, темы, цели, задачи, мероприятия по повышению уровня предметной, психолого-педагогической, профессиональной компетентности педагогических работников на ближайший год и на перспективу.

Благодаря тесному взаимодействию (методист-руководитель районного методического объединения/творческой группы воспитателей дошкольных образовательных учреждений 6 апреля 2022 года состоялась районная педагогическая конференция «Дошкольное образование: традиции и современность», приуроченная к Году культурного наследия народов России» (приказ управления образования «О проведении районной педагогической конференции «Дошкольное образование: традиции и современность», приуроченной к Году культурного наследия народов России» от 18 марта 2022 года № 46), на которой педагогические работники делились опытом друг с другом по различным направлениям работы с детьми дошкольного возраста.

Руководителями районных методических объединений по общеобразовательным предметам в течение года проводились заседания, на которых обсуждались актуальные вопросы, посвященные развитию образования, новым технологиям в образовании, повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

В достаточном диапазоне транслировался опыт работы педагогических работников через участие в различных мероприятиях, размещению публикаций, методических разработок в журналах и на различных информационных педагогических ресурсах.

- Организация работы муниципальных методических объединений

Деятельность районных методических объединений и творческих групп в 2021-2022 учебном году регулировалась Муниципальной методической службой и включала в себя объединение усилий всех элементов модели РМО с целью развития и совершенствования педагогического мастерства учителей на территории муниципалитета.

Одним из ключевых элементов модели РМО является районное методическое объединение, работа которого содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией и опытом профессионального роста.

Всего в 2021-2022 учебном году работало 19 районных методических объединений и творческих групп. За 2021-2022 учебный год проведено 72 заседания, в которых приняли участие педагоги района.

Под руководством опытных педагогов содержание работы строилось в соответствии с приоритетными направлениями методического кабинета: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; обеспечение профессионального роста педагогов; освоение нового содержания современных технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету; изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса; обобщение передового опыта педагогов.

На заседаниях РМО были проанализированы итоги участия обучающихся района во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях, рассмотрены результаты мониторинговых исследований в рамках регионального проекта.

В целях координации деятельности РМО учителей-предметников Муниципальной методической службой в течение года проводились расширенные заседания руководителей РМО. Данные мероприятия позволили организовать эффективную работу секций, определить приоритеты и направления в деятельности членов РМО при построении образовательного процесса на новый учебный год, успешно организовать школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с приказом управления образования администрации Харовского муниципального района от 31.08.2021 года № 137 в целях организации методической работы в 2021-2022 учебном году были организованы районные методические объединения и творческие группы и назначены их руководители:

1. РМО учителей начальных классов (Особенности работы с детьми с ОВЗ) (Плетюгина М.Г.);
2. РМО учителей начальных классов (Силова М.В.);
3. Творческая группа по теме «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в рамках реализации учебного предмета «ОРКСЭ» (Удальцова Т.Н.);
4. РМО учителей математики и информатики (Костылева И.И.);
5. РМО учителей русского языка и литературы (Беляева И.И.);
6. РМО учителей истории и обществознания (Гурьева С.В.);
7. РМО учителей иностранного языка (Ершова Н.С.);
8. РМО учителей физики и астрономии (Головакова С.И.);
9. РМО учителей физической культуры (Муравьева В.С.);
10. РМО учителей ОБЖ (Прибыш С.С.);
11. РМО учителей технологии и искусства (Романовская А.В.);
12. РМО учителей химии, биологии, географии (Гурина Е.Б.);
13. РМО педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-логопедов, педагогов-дефектологов (Шахова Е.С.);
14. РМО классных руководителей (Питерякова В.П.);
15. Творческая группа по теме «Игры и игровые упражнения на развитие речи дошкольников» (Буйлова Ю.С.);
16. РМО музыкальных руководителей ДОО (Гусева Е.А.);
17. Творческая группа по теме «Использование ИКТ в образовательной деятельности» (Озерова Г.Б.);
18. Творческая группа по теме «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» (Охотникова Е.Г.);
19. Творческая группа по теме «Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста» (Ширяева Е.В.)

Целью работы методических объединений было оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания учащихся, обобщении и внедрении педагогического опыта, повышении теоретического и практического уровня и педагогической квалификации учителей, а также усиления влияния методической работы на качество учебно-воспитательного процесса в школах, дошкольных и внешкольных учреждениях

Для достижения данной цели решались следующие ЗАДАЧИ:

1. Внедрение передового опыта учителей района работающих и внедряющих инновационные образовательные технологии.
2. Реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода в обучении и воспитании, проектной деятельности, ИКТ, развивающего обучения в практику работы.
3. Продолжить работу с одаренными детьми. Создание на уроках и во внеклассной работе разнообразных положительно и деятельностно окрашенных ситуаций, определяющих пути интереса и успеха детей. Расширение возможностей разноплановой практической деятельности учащимся. Формирование у школьников положительной мотивации к учебе. Выявление и развитие задатков, способностей и талантов детей.
4. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
5. Установление деловых контактов с учителями школ.
6. Расширение диапазона интересов, знакомств, дружб и открытий, составляющих творческую биографию методического объединения.
7. Активное участие учителей района в инновационной деятельности.
8. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Методические объединения учителей функционировали во всех школах и дошкольных организациях. Деятельность всех методических объединений была спланирована с учетом запросов и потребностей педагогов, особенностей преподавания предметов в текущем учебном году и направлена на обеспечение качества преподавания.

РМО учителей в 2021-2022 учебном году работали над решением следующих тем:

1. Русского языка и литературы: «Пути и механизмы повышения качества образования по русскому языку и литературе в условиях внедрения ФГОС».
2. Математики и информатики: «Профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС и модернизации российского образования».
3. Начальных классов: «Требования ФГОС начального общего образования»
4. Истории и обществознания: «Современные подходы и технологии в организации образовательного процесса как средство повышения качества образования»
5. Химии, биологии, географии: «Педагогические технологии в условиях введения ФГОС ООО».
6. ОРКСЭ: «Обновление содержания и технологий обучения в условиях введения ФГОС».
7. Технологии и искусства: «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС»
8. Иностранных языков: «Профессиональная компетентность педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования», «Обучение детей с ОВЗ. Принципы построения работы с такими детьми»
9. Физики: «Современные подходы и технологии в организации образовательного процесса как средство повышения качества образования. Реализация образовательного проекта «Точка роста». Формирование естественно-научной грамотности на уроках физики».
10. ОБЖ: «Методологические аспекты применения современных образовательных технологий на уроках ОБЖ в условиях внедрения новых ФГОС».
11. Учителей физической культуры: «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как необходимое условие повышения качества образования в условиях реализации Концепции преподавания предмета «Физическая культура», ФГОС ООО и приоритетного национального проекта «Образование».
12. Специалистов службы сопровождения: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».
13. Творческой группы по теме «Социально-коммуникативное развитие и патриотическое направление воспитания как содействие процесса усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе»: Социально-коммуникативное развитие и патриотическое направление воспитания как содействие процесса усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе»
14. Творческой группы по теме «Современные технологии в развитии речи детей дошкольного возраста»: «Современные технологии в развитии речи детей дошкольного возраста»
15. Творческой группы по теме «ИКТ в образовательной деятельности»: «Повышение профессионального уровня педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса в соответствии с инновационными технологиями»
16. РМО классных руководителей: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания»
17. Творческой группы по теме «Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста»: «Эффективность использования игр с элементами соревнования в целях активизации двигательной активности воспитанников»
18. РМО музыкальных руководителей: «Музыкально-игровая деятельность, как средство развития музыкальности детей дошкольного возраста»

Содействие региону в реализации мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства

«Горизонтальное обучение», наставничество и менторство в образовательных организациях Харовского муниципального района организуется через работу районных методических объединений и творческих групп, профессиональных сообществ по каждому предмету. Более опытные педагоги посредством посещения учебных занятий анализируют проведенные занятия и делятся опытом с менее опытными коллегами, тем самым обеспечивается реализация эффективного методического

сопровождения непрерывного профессионального и личностного роста педагогов при оказании адресной методической поддержки.

Содействие региону в реализации мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность

В 2021-2022 учебном году педагоги общеобразовательных организаций Харовского муниципального района были привлечены в экспертную деятельность в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА. Перед процедурой проверки заданий ГИА педагоги прошли соответствующее обучение.

№	ФИО	Направление подготовки	Место прохождения
1	Головакова Светлана Ивановна	Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по ОП ООО (физика)	ВИРО
2	Гурина Елена Борисовна	Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по ОП ООО (химия)	ВИРО
3	Гурьева Светлана Васильевна	Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по ОП ООО (история)	ВИРО
4	Ершова Наталия Сергеевна	Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по ОП ООО (английский язык)	ВИРО
5	Костылева Ирина Ивановна	Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по ОП ООО (информатика)	ВИРО
6	Серова Антонина Александровна	Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по ОП ООО (математика)	ВИРО
7	Комарова Диана Альбертовна	Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по ОП ООО (обществознание)	ВИРО
8	Смирнова Надежда Эдуардовна	Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по ОП ООО (математика)	ВИРО

9	Проворов Дмитрий Борисович	Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении ГИА по ОП ООО (история)	ВИРО
		Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении ГИА по ОП ООО (обществознание)	ВИРО
10.	Сняtkова Ирина Владимировна	Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении ГИА по ОП ООО (география)	ВИРО
		Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении ГИА по ОП ООО (биология)	ВИРО
11	Мальшeва Ирина Николаевна	Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по ОП ООО (физика)	ВИРО
12	Денисова Ольга Николаевна	Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по ОП ООО (химия)	ВИРО

13	Назаров Владимир Владимирович	Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по образовательным программам ООО (физика)	ВИРО
14	Фурстова Ольга Александровна	Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по образовательным программам ООО (биология)	ВИРО

15	Зуева Светла Вениаминовна		ВИРО
----	---------------------------	--	------

Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по образовательным программам ООО (обществознание)		
---	--	--

Аналитическая справка о вовлечении педагогов в экспертную деятельность в рамках процедуры аттестации педагогических работников

В 2021-2022 учебном году для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников приказом Департамента образования Вологодской области от 22.10.2021 года № 2078 утвержден список специалистов для проведения всестороннего анализа. Общее количество специалистов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников (далее – эксперт) 16, из них 13 экспертов из общеобразовательных организаций, 2 эксперта из дошкольной образовательной организации, 1 эксперт из организации дополнительного образования детей.

Анализ деятельности экспертов показал, что уровень профессиональной компетенции специалистов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогов на достаточно высоком уровне. Но следует отметить, что в районе наблюдается нехватка специалистов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников в рамках проведения процедуры аттестации, как в общеобразовательных организациях, так и в дошкольных образовательных организациях и организации дополнительного образования детей, в связи с тем, что на одного специалиста приходится несколько экспертиз.

Вывод: необходимо обучить педагогических работников на разных ступенях образования для проведения процедуры аттестации педагогических работников.

Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ

В июне 2022 года педагогические работники образовательных организаций района приняли участие в анкетировании-продолженном мониторинге результатов реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки на управленческую и педагогическую деятельность. Анкетирование проводилось на официальном сайте АОУ ВО ДПО «Вологодского института развития образования». Участники мониторинга положительно оценили компетентность преподавательского состава, отметили качество содержания программ повышения квалификации, оценили формы проведения курсов.

Содействие региону в реализации мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников

В декабре 2021 года руководящими работниками общеобразовательной организации, в которой реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда», были пройдены курсы повышения квалификации «Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий» (24 часа).

Педагогические работники и руководитель общеобразовательной организации в июне-июле 2022 года приняли участие в серии межрегиональных научно-практических вебинаров «Цифровая образовательная среда для развития человека», проводимых Российской Академией образования, в качестве слушателей.

Устранение дефицита педагогических кадров

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях Харовского муниципального района.

Таким образом, основные цели на уровне муниципалитета:

- устранение кадрового дефицита в образовательных организациях Харовского муниципального района за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях района;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности
- поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников

Обоснование целей

Актуальные направления совершенствования муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определены федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и направлены на формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Данная система должна эффективно обеспечивать сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства.

Среди базовых принципов функционирования единой федеральной научно-методической системы – ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования.

Помимо профессиональных затруднений актуальной является и проблема, связанная с дефицитом самих педагогических кадров в образовательных организациях района. В данном направлении ежемесячно осуществляется мониторинг вакансий в образовательных организациях района.

Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Вологодской области является одной из задач региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников. Решению данной задачи способствует реализация межведомственного комплексного плана мероприятий по подготовке и закреплению педагогических кадров на территории Вологодской области на период до 2024 года (Постановление правительства Вологодской области от 27.12.2019 №1318), включающего цели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона, развитию кадрового потенциала в образовательных организациях, осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников.

Система образования Харовского муниципального района представлена 15 муниципальными образовательными организациями и 1 казенным учреждением «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций». Учредителем учреждений является администрация Харовского муниципального района

В районе идет формирование оптимальной структуры сети образовательных организаций, которая при эффективном использовании ресурсов способна обеспечить доступность качественного образования. Муниципальная система общего образования включает в себя 7 основных и средних школ (5 сельских и 2 городских), 7 детских садов, из них 2 сельских, 1 учреждение дополнительного образования МБОУ «Харовский центр дополнительного образования».

В системе образования работает 222 педагогических работника, из них 118 чел. - учителя.

На муниципальном уровне утвержден Комплекс мер развития кадрового потенциала системы образования в Харовском муниципальном районе на 2021-2024 годы.

Цель Комплекса мер: обеспечение педагогическими работниками образовательных организаций Харовского муниципального района.

Задачи Комплекса мер:

- привлечь педагогические кадры в образовательные организации Харовского муниципального района;
- создать благоприятные условия для привлечения молодых педагогических кадров в общеобразовательные организации Харовского муниципального района;
- создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Харовского муниципального района.

Наиболее острая кадровая ситуация обстоит в школах района. Недостаточно учителей по предметам математика, физическая культура, русский язык, литература, химия, история, обществознание, география, начальные классы, английский и немецкий языки.

Вакансии закрыты путём замещения педагогических должностей увеличением педагогической нагрузки. Нагрузка педагога в 2021 году в среднем составляет 1,4 ставки (таблица 1).

Наблюдается тенденция к увеличению педагогов пенсионного возраста: число педагогов от 50 до 60 лет составляет 63 человека, или 46,6 %, педагогов старше 60 лет - 24 человека, или 17,7 % от общего числа педагогических работников (таблица 1), а количество молодых специалистов в возрасте до 35 лет - 6 педагогов, или 4,4 %. В 2020 году молодых специалистов, пришедших на работу в школы — 2 педагога, в 2019 году пришел 1 человек. Таким образом, наблюдается проблема не только привлечения педагогических кадров, но и их закрепления в общеобразовательных организациях Харовского муниципального района.

Таблица 1

Динамика увеличения педагогов пенсионного возраста и роста педагогической нагрузки в общеобразовательных организациях Харовского муниципального района за период 2017-2020 годы

Харовский район	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Число педагогов пенсионного возраста (%)	16,5%	16,8%	17,0%	17,7%
Объем педагогической нагрузки (ставка)	1,3	1,4	1,4	1,5

Оплата найма жилья будет способствовать не только притоку молодых педагогов в наш район, но и закреплению имеющихся молодых кадров.

В целях укомплектования общеобразовательных организаций Харовского муниципального района квалифицированными кадрами ежегодно заключаются договоры на целевое обучение в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования по специальностям педагогической направленности. В соответствии с пунктом 4.4.1. типового Договора о целевом обучении обучающимся должны предоставляться меры социальной поддержки: стипендии и др. денежные выплаты, оплата питания, проезда, дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых за рамками образовательной программы, предоставление в пользование и или оплата жилого помещения в период обучения и др. меры. Одним из полномочий органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов в соответствии с пунктом 2 статьи 47, пунктом 6 статьи 56 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", постановлении Правительства

Российской Федерации от 21 марта 2019 года N 302 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 года №1076» является оказание мер социальной поддержки, направленных на обеспечение высокого профессионального уровня педагогических работников, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда в соответствии статьи 20 Федерального закона от 06 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Устава Харовского муниципального района.

Основные приоритеты развития системы образования Харовского муниципального района определены:

- постановлением Правительства Вологодской области от 27.12.2019 года №1318 «Об утверждении Межведомственного комплексного плана мероприятий по подготовке и закреплению педагогических кадров на территории области на период до 2024 года»;
- Планом-графиком («дорожной картой») по сокращению оттока выпускников школ и снижению миграционного потока за пределы Вологодской области, утвержденным протоколом проектного комитета по направлению «Демография» 21.01.2021;
- Стратегией социально-экономического развития Харовского муниципального района на период до 2030 года, утвержденной решением Муниципального собрания Харовского муниципального района от 26.12.2018 года №94;
- Муниципальным комплексным планом мероприятий по подготовке и закреплению кадров в системе образования, здравоохранения, культуры и спорта на территории Харовского муниципального района на период до 2024 года;
- Паспортом стратегического проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области»;
- Комплексным планом мероприятий («Дорожная карта») по подготовке и привлечению педагогических кадров в Харовский муниципальный район, утвержденным приказом начальника Управления образования от 22.06.2021 года №109.

Целевые показатели (индикаторы) Комплекса мер (таблица 2):

№	Целевые показатели (индикаторы)	Единица измерения
1	Количество педагогических работников общеобразовательных организаций Харовского муниципального района обеспеченных жилыми помещениями для проживания посредством частичной компенсации расходов по найму жилых помещений, за отчётный период	человек
2	Количество обучающихся, получающих материальную поддержку по договорам на целевое обучение по специальностям педагогической направленности в виде муниципальной стипендии, за отчётный период	человек
3	Количество педагогов, прибывших в образовательные организации по договорам целевого обучения, за отчётный период	человек
4	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших обучение в регионе по Харовскому району	%
5	Количество человек в возрасте старше 22 лет, получивших профессиональное образование	человек
6	Количество человек в возрасте от 15 лет и старше, которые прошли обучение по дополнительным профессиональным и программам профессионального обучения	человек

Срок реализации Комплекса мер – 2021-2024 годы.

Корректировка Комплекса мер проводится ежегодно (при необходимости) с учетом изменения законодательства Российской Федерации, оценки эффективности реализации Комплекса

мер, достижения целевых показателей (индикаторов), анализа социально-экономического развития муниципального района.

Ресурсное обеспечение и перечень мероприятий реализуется за счет средств бюджета района (тыс. руб.):

Наименование основного мероприятия	Ответственный исполнитель	Объем финансового (тыс. руб.), годы			
		2021	2022	2023	2024
Частичная компенсация расходов по договорам найма жилых помещений педагогическим работникам	администрация района	144,0	144,0	144,0	144,0
Выплата муниципальной стипендии	администрация района	162,0	162,0	162,0	162,0

Выявление кадровых потребностей в общеобразовательных организациях

Наименование общеобразовательной организации	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов	Доля учителей, преподающие учебные предметы не в соответствии с полученным образованием
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»	72%	27%	28%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харовская средняя общеобразовательная школа №2»	72%	25%	16%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская основная общеобразовательная школа»	84%	0	20%
муниципальное бюджетное	82%	0	18%

общеобразовательное учреждение «Пундужская основная общеобразовательная школа»			
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семигородская основная общеобразовательная школа»	94%	0	18%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сорожинская основная общеобразовательная школа имени Ильи Налётова»	98%	65%	2%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шапшинская основная общеобразовательная школа»	86%	0	3%

1.

В Харовском муниципальном районе 7 школ: 2 средние и 5 основных. Общее количество педагогов - 126, этого недостаточно для выполнения одним учителем нормы часов нагрузки, поэтому средняя нагрузка педагога 30 часов, а норма – 18. Большая нагрузка педагогов может отрицательно отразиться на качестве подготовки обучающихся. Следует отметить также, что молодых педагогов очень мало, стаж учителей в районе большой, квалификация в основном – высшая. С одной стороны, это хорошо, потому что большой опыт и квалификация педагога позволяет достигать высоких результатов в обучении, но, с другой стороны, необходимо пополнять коллективы молодыми кадрами.

Анализируя кадровую потребность в общеобразовательных организациях района можно говорить о том, что доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета, составляет от 70-98%. Доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов, составляет в основном в городских школах района. Доля учителей, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием, составляет до 30%.

Численность руководящих и педагогических работников Харовского муниципального района, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку с 2019 по 2022 год

по данным формы ФСН ОО-1

№ п/п	Показатель	Количество человек
1.	Доля руководителей, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	100%
2.	Численность педагогических работников прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку за последние 3 года	100%
3.	Доля педагогических работников, для которых реализованы индивидуальные образовательные маршруты по выявленным профессиональным дефицитам	100%

Мониторинг, запросы руководителей и педагогов Харовского района, данные формы ФСН ОО-1 позволяют отразить состояние и выявить затруднения педагогических работников в профессиональной деятельности, аналитически обобщить результаты, на основе которых возможно спланировать прогноз развития непрерывного педагогического образования в Харовском районе.

Анализ мониторинга по поддержке молодых педагогов / реализация программ наставничества

Таблица

Название показателя	2019	2020	2021
Доля школ Харовского района, имеющих муниципальные программы поддержки молодых педагогов %	100	100	100
Доля школ Харовского района, реализующих систему наставничества %	100	100	100

Проведение конкурсов профессионального мастерства и участие в них педагогических работников

ФИО педагогического работника	Название профессионального конкурса	Цель конкурса профессионального мастерства педагогических работников	Сроки проведения	Результат
Голикова О.В.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»	демонстрация участником Конкурса профессионального мастерства в различных аспектах педагогической деятельности.	Март 2021	участие
Гурина Е.Б. Лалетина Л.Н. Прибыш С.С.	I Региональная командная олимпиада учителей Вологодской области	Содействие профессиональному развитию педагогических работников и формирование навыков работы на новейшем высокотехнологичном цифровом оборудовании	Октябрь 2021	Победитель конкурса «Практический тур по химии» Лауреат
Воспитатели ДОУ	Районный конкурс «Воспитатель года»	повышение социального статуса и профессионального мастерства педагогических работников, распространения лучших образцов педагогического опыта работников системы дошкольного образования Харовского муниципального района	Январь 2022	I – Лаврова Е.И. (МБДОУ №6) II – Безменова Т.В. (МБДОУ «Семигородский детский сад») III – Васинцева И.А. (МБДОУ №7) Лауреаты: Лысанова Е.С. (МБДОУ «Харовский детский сад») Саблина Л.С. (МБДОУ №4) Семенова Н.А. (МБДОУ №7)
Московчук Е.В.	Региональный конкурсный проект «Педагогический триумф» (региональный этап Всероссийского конкурса «Навигаторы детства», номинация «Классные			участие

	руководители»)			
Шахова Е.С.	Региональный конкурсный проект «Педагогический триумф» (региональный этап Всероссийского конкурса «Навигаторы детства», номинация «Классные руководители»)			лауреат
Лаврова Е.И.	Региональный конкурс «Воспитатель года России»			лауреат
Педагогические работники ДОО, ОО	Региональный конкурс методических разработок по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодёжи в рамках областной акции «Я – гражданин Российской Федерации»			участие
Шахова Е.С.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»			Лауреат Участие в финале Конкурса в сентябре 2022 года

Развитие внутришкольной системы профессионального роста

Целью методической работы в общеобразовательных организациях Харовского муниципального района стала разработка и внедрение модели внутришкольной системы профессионального роста педагогических работников, которая должна быть направлена на сопровождение педагога при овладении им новым педагогическим мышлением, способностью решать инновационные задачи в сфере образования.

Задачи:

1. Определение ключевых компетенций педагога в соответствии с образовательной программой школы;
2. Разработка механизмов определения профессиональных затруднений педагогов;
3. Разработка механизмов профессиональной помощи и поддержки;
4. Развитие среды профессионального общения и обмена опытом;
5. Разработка механизмов стимулирования педагогической деятельности.

В соответствии с данными задачами выделены следующие направления методической деятельности:

1. Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных затруднений;
2. Освоение ключевых профессиональных компетентностей и апробирование их на практике;

3. Внедрение компетентного подхода в профессиональную деятельность педагога.

Формы работы внутришкольной системы профессионального роста педагогов:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов:

- подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- участие в работе районных методических объединений, семинарах, круглых столах;
- участие в конкурсах, проектах;
- персональные темы самообразования.

2. Формирование, изучение и распространение педагогического опыта:

- выявление перспективного педагогического опыта и представление его образовательному сообществу на различных уровнях:
- публичные отчеты учителей;
- мастер-классы, открытые уроки;
- публикации;
- Интернет-сообщества;
- конкурсы педагогического мастерства.

3. Обеспечение мотивации педагогического труда:

- стимулирование совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- материальное поощрение педагогов-новаторов;
- награждение почётными грамотами разного уровня, правительственными и отраслевыми наградами учителей, внесших значительный личностный вклад в развитие образовательной деятельности школы, муниципальной и региональной систем образования;

4. Организация внеурочной деятельности с обучающимися:

- создание условий для самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в различных направлениях их деятельности, создание благоприятных условий для развития их творческого потенциала и проявления творческих способностей.

5. Работа с одаренными детьми:

- Создание развивающей среды;
- Индивидуальные траектории развития и педагогического сопровождения;

6. Методическая поддержка в аттестационный период:

- повышение методической компетенции педагогов;
- знакомство с Положением о порядке аттестации;
- повышение квалификации (курсовая подготовка, обучающие семинары, трансляция педагогического опыта);
- оформление портфолио педагога;
- проведение методических консультаций по индивидуальному запросу проходящего аттестацию педагога;
- обучение самоанализу педагогической деятельности за межаттестационный период

Созданная внутришкольная система профессионального развития как составляющая профессиональной компетентности учителя позволяет успешно решать задачи, поставленные перед школой на современном этапе развития нашего общества.

Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Помимо планового повышения профессионального мастерства педагогических работников, которое строится на основе профессиональных дефицитов педагогов по результатам диагностики, выделяются приоритетные направления повышения квалификации, обусловленные достижением национальных целей и задач, связанные с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями:

1. Обеспечение повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
2. Обеспечение повышения квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС;
3. Обеспечение повышения квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

Педагогические работники общеобразовательных организаций прошли повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.